Жеңіл сұрақтар

<question>Нешінші сыныпта табиғатқа экскурсия жасаудың үлкен маңызы бар?

<variant> 6 сыныпта

<variant> 7 сыныпта

<variant> 10 сыныпта

<variant> 3 сыныпта

<variant> 11 сыныпта

<question> Көң қандай тыңайтқыш деп аталады?

<variant> Биологиялық тыңайтқыш

<variant> Физикалық тыңайтқыш

<variant> Органикалық тыңайтқыш

<variant> Химиялық тыңайтқыш

<variant> Жасанды тыңайтқыш

<question> Білім тексеру кезінде қандай көрнекі құралдарды пайдалану қажет?

<variant> Картиналарды, таблицаларды, экрандық құралдарды, карточкаларды, үлестірме материалдар

<variant> Табиғи объектілер

<variant> Экскурсия

<variant> Кітап

<variant> Экрандық құрал

<question> Оқыту әдістемеге қандай тәсілдер енеді?

<variant> Экскурсия, демонстарция

<variant> Детальді, элементті, қосалқы

<variant> Табиғи объектілер

<variant> Демонстрациялық тәжірибелер

<variant> Практикалық жұмыстар

<question> Табиғаттанудан сабақ беруде методикалық системаның негізін қалаушы:

<variant> А.Я.Герд

<variant> К.Д.Ушинский

<variant> Н.Крупская

<variant> М.Д.Соловьев

<variant> А.А.Половинкин

<question> Адамның жалпы салмағы неше проценті судың үлесіне тиеді?

<variant> 70 %

<variant> 85 %

<variant> 55 %

<variant> 65 %

<variant> 40 %

<question> Ағзадағы су қанша процентке кемісе адам өліп кетеді?

<variant> 30-40%

<variant> 10-20%

<variant> 20-30%

<variant> 40-50%

<variant> 10-15%

<question> Үй тапсырмасы ненің жалғасы?

<variant> Сабақтың

<variant> Топ серуеннің

<variant> Үйірме жұмысының

<variant> Географиялық алаңның

<variant> Оқу тәжірибе участогының

<question>. Сабақ өтудің негізгі әдісі?

<variant> Сөздік әдіс

<variant> Көнекілік әдіс

<variant> Практикалық әдіс

<variant> Әңгіме әдісі

<variant> Баяндау әдісі

<question> Табиғи көрнекі құралдарға нелер жатады?

<variant> Топырақ үлгілері, үлестірме материалдар, өсімдіктер гербарий, насекомдар коллекциясы, жануарлар тұлыбы

<variant> Кітап, плакаттар

<variant> Картиналар, таблицалар, табиғи объектілер

<variant> Кеспе қағаз, плакаттар

<variant> Плакаттар, гербарийлер

<question> Үйірме жұмысы неге жатады?

Сыныптан тыс жұмыс

<variant> Сабақтан тыс жұмыс

<variant> Сабақ

<variant> Топ серуен

<variant> Оқу-тәжірибе участогы

<question> Бірнеше сыныпта өтілетін сабақты қандай мектепте жүргізеді?

<variant> Шағын комплектілі мектеп

<variant> Орта мектеп

<variant> Бастауыш мектеп

<variant> Гимназия мектеп

<variant> Лицей

<question> Флора дегеніміз –

<variant> Өсімдік

<variant> Жануар

<variant> Тас және минерал

<variant> Заттар

<variant> Сулар

<question> Биологиядан сабақ беру методикасының міндеті:

<variant> Балаларға курстың мазмұнын, хабарлау формаларын, әдістері мен тәсілдерін іріктеу

<variant> Тірі және өлі табиғатқа шелер жататынын түсіндіреді

<variant> Мұғалімнің мектеп оқушыларына танымдық қабілетін дамыту

<variant> Оқушыларды табиғатты қорғау қажеттігін түсінуге жеткізу

<variant> Балаларға картаның тілін ұғынуға көмектесу

<question> К.Д.Ушинский қай жылдары өмір сүрген?

1824-1870

<variant> 1887-1955

<variant> 1890-1961

<variant> 1913-1961

<variant> 1891-1962

<question> Сабақтың жобасын жасаған педагог?

<variant> И. Штурм

<variant> Я. А. Каменский

<variant> К.Д. Ушинский

<variant> В.Ф. Зуев

<variant> В.В. Половцев

<question> Биологияны оқытудың негізгі формасы?

<variant> Сабақ

<variant> Топ серуен

<variant> КВН

<variant> Үйірме жұмысы

<variant> Үйге тапсырма

<question> “Кел балалар оқылық ” кітабының авторы?

<variant> Ы.Алтынсарин

<variant> Қ. Аймағанбетова

<variant> К. Жүнісова

<variant> . Жөкешев

<variant> Ә. Бірмағанбетов

<question> Балықтар мен балдырлар неде сақталады?

<variant> Аквариумда

<variant> Терариумда

<variant> Торда

<variant> Вольерде

<variant> Арнайы жәшікте

<question> Біздің жеріміздің топырағы қандай?

<variant> Қызыл-қоңыр

<variant> Қара

<variant> Сұр

<variant> Саз

<variant> Қарашірік

<question>Желдің бағытын немен анықтайды?

<variant> Флюгер

<variant>Бараметр

<variant> Термометр

<variant> Гигрометр

<variant> Психрометр

<question> Мұғалім жаңа материалды оқыту процесінде қандай жүйелі түрде пысықтайды?

<variant> Негізгі түсініктер мен ұғымдарды қорытындылау

<variant> Кіріспені қорытындылау

<variant> Тақырыпты қорытындылау

<variant> Жаңа материалды қорытындылау

<variant> Ойды қорытындылау

<question> Оқыту әдісі дегеніміз не?

<variant> Танымдық қабілетін дамытып, өмір сүруге дайындайтын білім

<variant> Танымдық қабілетін дамытып, өсімдікті қорғауға дайындайтын білім

<variant> Химиялық өзгерістерді үйрететін білім

<variant> Жануарлар дүниеісінің дамуын үйрететін білім

<variant> Адам организмінің дамуын үйрететін білім

<question> Жазбаша тексеру жұмысы қандай?

<variant> Жеке және жаппай жауап беру

<variant> Ауызша жауап беру

<variant> Үлестірме материал арқылы жауап беру

<variant> Жеке жауап беру

<variant> Жаппай жауап беру

<question> Жапырақтың түсуінің себебі неде?

<variant> Температураның жоғарлауы

<variant> Топарық құрамының өзгеруі

<variant> Температураның төмендеуі және күннің қысқаруы

<variant> Температураның төмендеуі және күннің ұзаруы

<variant> Ауаның құрамының өзгеруі және температураның төмендеуі

<question> Фотосинтез процесінің нәтижесінде қандай зат түзіледі?

<variant> Оттегі

<variant> Минералды тұздар

<variant> Крахмал

<variant> Ақуыз

<variant> Витаминдер

<question> Тірі табиғат бұрышына не жатады?

<variant> Бөлме өсімдіктері, жануарлар

<variant> Биология кабинеті

<variant> Бұта

<variant> Шала бұта

<variant> Көпжылдық шөптесін

<question> Көрнекілікті енгізген әдіскер?

<variant> А. Теряев

<variant> А. Герт

<variant> В. Зуев

<variant> В. Симашко

<variant> В. Райков

<question> Жеке оқушыны сұрау неге жатады?

<variant> Жеке сұрауға

<variant> Жазбаша сұрау

<variant> Сұрақ-жауап сұрау

<variant> Тест арқылы сұрау

<variant> Компьютер арқылы сұрау

<question> Сабақтың түрлері?

<variant> аралас сабақ, заттық, жаңа білім беру, қортынды

<variant> Заттық сабақ

<variant> Қортынды

<variant> Аралас сабақ

<variant> Қайталау сабақ

<question> КВН неге жатады?

<variant> Сыныптан тыс жұмыс

<variant> Сабақтан тыс жұмыс

<variant> сабаққа

<variant> Үйірмеге

<variant> Топ серуенге

<question> Топ серуен неге жатады?

<variant> Сабақ түріне

<variant> Сыныптан тыс жұмысқа

<variant> Үйірме жұмысына

<variant> КВН

<variant> Кабинет жұмысына

<question> Сөздік әдістің түрлері

<variant> Әңгіме, әңгімелесу, сөйлесу

<variant> Көрнекілік әдіс

<variant> Практикалық әдіс

<variant> Лабораториялық әдіс

<variant> Баяндау әдісі

<question> “Три ботаника” еңбегінің авторы

<variant> Н. Мартынов

<variant> А. Теряеев

<variant> А. Гердт

<variant> Д. Райков

<variant> К. Ушинский

<question> Өсімдіктерді қай ғылым саласы зерттейді?

<variant> Ботаника

<variant> Биология

<variant> Фенология

<variant> География

<variant> Экология

<question> Табиғатты жырлаған қазақ ақыны?

<variant> бай

<variant> М. Дулатов

<variant> М. Жұмабаев

<variant> Ғ. Орманов

<variant> Ә. Сәрсенбаев

<question> Оқыту әдісінің қай түрі көп қолданылады?

<variant> Сөздік әдіс

<variant> Көрнекілік әдіс

<variant> Практикалық әдіс

**<variant> Лабораториялық әдіс**

<variant> Баяндау

<question> Белгілі әдіскер

<variant> К. Аймағанбетова

<variant> Р.Әлімқұлова

<variant> Ә. Бірмағанбетов

<variant> К. Жүнісова

<variant> Р. Сәтімбеков

<question> Орбита дегеніміз –

<variant> Планеталардың күн төңірегіндегі жолы

<variant> Жұлдыз төңірегіндегі жолы

<variant> Күннің төңірегіндегі жолы

<variant> Айдың төңірегіндегі жолы

<variant> Юпитердің төңірегіндегі жолы

<question> Қанша материктер бар

<variant> 6

<variant> 5

<variant> 3

<variant> 10

<variant> 8

<question> Кесекті шөгінділерге қайсысы жатады?

<variant> Тас, құм, саз

<variant> Әктас, мұнай

<variant> Шымтезек, боксит

<variant> Құм, шымтезек

<variant> Ұсақ тас, әктас

<question> Органикалық шөгінділерге қайсысы жатады?

<variant> Әктас, шымтезек, көмір, мұнай

<variant> Тас, қиыршық тас, құм, саз

<variant> Тұздар, боксит, фосфорит, темір

<variant> Ұсақ тас, құм, әктас, мұнай

<variant> Құм, саз, мұнай, боксит

<question> Химиялық шөгінділерге қайсысы жатады?

<variant> Тұздар, боксит, фосфорит, темір

<variant> Әктас, шымтезек, көмір, мұнай

<variant> Ұсақ тас, құм, әктас, мұнай

<variant> Көмір, мұнай, марганец, фосфорит

<variant> Құм, саз, мұнай, темір

<question> Мектепте “Биология” пәнінің жылдық сағаты қанша?

<variant> 68

<variant> 60

<variant> 65

<variant> 55

<variant> 62

<question> Жер шарында қанша мұхит бар?

<variant> 4

<variant> 10

<variant> 5

<variant> 7

<variant> 15

<question> Бір жылда қанша күн бар?

<variant> 365 күн

<variant> 505 күн

<variant> 369 күн

<variant> 400 күн

<variant> 1000 күн

<question> Атмосфера дегеніміз не?

<variant> Ауа қабығы

<variant> Күн қабығы

<variant> Жер қабығы

<variant> Су қабығы

<variant> Тас қабығы

<question> Ауа райын зерттеумен қай ғылым айналысады?

Метеорология

<variant> Гистология

<variant> Физиология

<variant> Биология

<variant> Микробиология

<variant> Сүтқоректілер қанша градус аязға шыдамайды?

<variant>500С

<variant> 100С

<variant> 800С

<variant> 00С

<variant> 50С

<question> Көрнекіліктің түрлері ?

<variant> Натуралды және жасанды көрнекілік

<variant> Муляждар, макеттер

<variant> Плакаттар

<variant> Ылғалды препараттар

<variant> Түрлі түсті суреттер

<question> Жердің жылдық айналымы?

<variant> 365 күн

<variant> 362 күн

<variant> 360 күн

<variant> 368 күн

<variant> 380 күн

<question> Адам мен үй жануарларына жұқпалы ауру тарататын кемірушілер:

<variant> Тиіндар

<variant> Саршұнақтар

<variant> Ондатралар

<variant> Су шошқасы

<variant> Кәдімгі атжалмандар

<question> 6 сыныпта экскурсиялардың мақсаты қандай?

<variant> Күз айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Қыс айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Жаз айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Көктем айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Күз бен жаз айларындағы өзгерістерді көрсету

<question> Жер бетінде қанша мыңнан астам өсімдік түрлері бар?

<question> 500 мың

<variant> 700 мың

<variant> 100 мың

<variant> 1 мың

<variant> 5 мың

<question> Қазақстанда сүтқоректілердің қанша түрі кездеседі?

<variant> 50

<variant> 4000

<variant> 500

<variant> 200

<variant> 250

<question> Қазақстанда құстардың қанша түрі кездеседі?

<variant> 150

<variant> 480

<variant> 280

<variant> 180

<variant> 300

<question> Зоология зерттейді –

<variant> Саңырауқұлақтарды

<variant> Ұсақ ағзаларды

<variant> Өсімдіктерді

<variant> Жануарларды

<variant> Адамдарды

<question> Қандай қарапайымдылар ауру тудырады

<variant> Дизентерия амебасы

<variant> Радиолялиялар

<variant> Жасыл эвглена

<variant> Насекомдар

<variant> Туфелька

<question> 7 сыныпта сабақта қандай көрнекі құралдар пайдаланады?

<variant> Экскурсиялар, картиналар, экран құралдарын, коллекциялар, гербарийлер

<variant> Картиналар, гербарийлер

<variant> Үлестірме матриалдар, тәжірибе

<variant> Тәжірибе, экскурсия

<variant> Экрандық құрал, тәжірибе

<question> Үйірме құрамынада қанша адамнан аспау керек?

<variant> 15-20 адам

<variant> 30-35 адам

<variant> 1-5 адам

<variant> 25-30 адам

<variant> 1-50 адам

<question> Фенологиялық бақылау:

<variant> Маусымдық бақылау

<variant> Жылдық бақылау

<variant> Айлық бақылау

<variant> Күндік бақылау

<variant> Апталық бақылау

<question> Ұшу қабілетінен айырылған құс:

<variant> Түйеқұс

<variant> Бөдене

<variant> Дегелек

<variant> Тырна

<variant> Құмай

<question> Бүкіл сыныппен жұмыс істеуге арналған үлкен глобустың диаметрі қанша болу керек?

<variant> 42,5 см

<variant> 45 см

<variant> 45,5 см

<variant> 50,5 см

<variant> 60,5 см

<question> Оқушылардың жеке жұмыс істеуіне арналған шағын глобустың диаметрі қанша болу керек?

<variant> 15 см

<variant> 20 см

<variant> 42,5 см

<variant> 50,5 см

<variant> 45 см

<question> Биология жеке пән ретінде нешінші сыныпта оқытыла бастайды

<variant> 6- сынып

<variant> ІV сынып

<variant> V сынып

<variant> І- сынып

<variant> ІІІ сынып

<question> Биологияны оқыту нешінші сыныпта аяқталады?

<variant> 11 сыныпта

<variant> Х сыныпта

<variant> VІ сыныпта

<variant> VІІ сыныпта

<variant> ІХ сыныпта

<question> Ауызша тексеру дегеніміз не?

<variant> Жаппай әңгімелесу формасында барлық оқушыларға сұрақ береді

<variant> Табғаттану түсініктері мен ұғымдарының жүйесін өз ойымен тұжырымдап айту

<variant> Жазбаша тексеру

<variant> Үлестірме материалдармен тексеру

<variant> Құбылыстарды тәжірибе түрінде өткізу

<question> Жеке сұрау әдісі дегеніміз не?

<variant> Табиғаттану түсініктері мен ұғымдарының жүйесін, өз ойымен тұжырымдап айту

<variant> Табиғат түсініктерін ауызша айту

<variant> Өз ойын жазбаша айту

<variant> Ұғымдар жүйесін тұжырымдап айту

<variant> Өз ойын тәжірибе арқылы айту

<question> Биология сабағындағы әңгіме жүргізудің ерекшелігі

<variant> Нақтылы материалды жүйелі баяндау

<variant> Тақырыпты баяндау

<variant> Лекция тақырыптарын баяндау

<variant> Экскурсия мен жайды баяндау

<variant> Семинар сабақтарын баяндау

<question> Кіріспе әңгімелесудің мақсаты –

<variant> Игерген білімін еске түсіру негізінде жаңа материалды белсенді қабылдауға әзірлеу

<variant> Өткен материалды еске түсіру

<variant> Жаңа материалды еске түсіру

<variant> Лабораториялық сабақтарды еске түсіру

<variant> Қосымша материалды еске түсіру

<question> Сипаттау әңгіме қалай жүзеге асады?

<variant> Құбылыстарды бейнелеген картиналар бойынша өткізу

<variant> Құбылыстарды тәжірибе түрінде өткізу

<variant> Құбылыстарды сұрақ түрінде өткізу

<variant> Жазбаша түрінде өткізу

<variant> Үлестірме материалдар бойынша өткізу

<question> 6 сыныпта қорыту сабақтары қалай құрылады?

<variant> Әдетте жекелеген тақырыптар материалына немесе оқу пәніне құрылады

<variant> Жекелеген тақырыптарға құрылады

<variant> Лекция сабақтарына құрылады

<variant> Семинар сабақтарына құрылады

<variant> Заттық сабақтарға құрылады

<question> 6 сыныпта экскурсиялар қалай жүргізіледі?

<variant> Жылдың әр мезгілі бойынша, тұрақты бір жерде

<variant> Жылдың күз айында, тұрақты бір жерде

<variant> Қыс айында, тұрақты бір жерде

<variant> Жаз айында, тұрақты бір жерде

<variant> Күз айында, тұрақты бір жерде

<question> 6 сыныпта бақылаулар қалай жүргізіледі?

<question> Өзгерістерді бақылайды

<variant> Жануарлардың дамуын бақылайды

<variant> Өсімдіктің өсуін бақылайды

<variant> Адамның өсіп-өнуін бақылайды

<variant> Ауа-райын бақылайды

<question> 6 сыныпта биолгиядан сабақ беру программасының идеясы қандай?

<variant> Табағаттағы жекелеген элементтердің өзара байланыстарын анықтау, табиғатты сүюге, қорғауға ынталандыру

<variant> Табиғатты сүюге, қорғауға ынталандыру

<variant> Ата-ананы сүюге ынталандыру

<variant> Жануарды қорғауға ынталандыру

<variant> Өсімдікті қорғауға ынталандыру

<question> 7 сыныпта биология пәні бойынша бақылау жұмысының 6 сыныпта жүргізілетін жұмыстан басты айырмашылығы қандай?

<variant> Балалар бақылағандарын қорытындылайды және құбылыстардың себептерін таба біледі

<variant> Балалар табиғатты бақылайды және себептерін таба біледі

<variant> Балалар бақылағанын қорытындылайды

<variant> Бақылау жұмыстарын жазбаша түрінде қорытындылайды

<variant> Экскурсиядағы ойын қорытындылайды

<question> Қазақстан қай материкте орналасқан?

<variant> Евразия

<variant> Африка

<variant> Европа

<variant> Австралия

<variant> Оңтүстік Америка

<question> Аптасына “биологияның” сағаты қанша?

<variant> 2 сағ

<variant> 4 сағ

<variant> 6 сағ

<variant> 7 сағ

<variant> 5 сағ.

<question> Жарықтың, жылудың көзі?

<variant> Күн

<variant> Ай

<variant> Планета

<variant> Жұлдыз

<variant> Метиор

<question> Материалдық базаға жатады –

<variant> Табиғаттану кабинеті, бөлме өсімдіктері, географиялық алаң

<variant> Тірі табиғат бұрышы

<variant> Биология кабинеті

<variant> Географиялық алаң

<variant> Бөлме өсімдіктері

<question> Жердің ішкі сулары?

<variant> Өзендер, көлдер, батпақтар

<variant> Өзендер

<variant> Бұлақтар

<variant> Көлдер

<variant> Су қоймалары

<question> Биология кеші неге жатады?

<variant> ыныптан тыс жұмыс

<variant> Сабақтан тыс жұмыс

<variant> Тәрбие жұмысы

<variant> Үйірме жұмысы

<variant> Сабақ түрі

<question> Көң қандай тыңайтқыш деп аталады?

<variant> Органикалық тыңайтқыш

<variant> Биологиялық тыңайтқыш

<variant> Физикалық тыңайтқыш

<variant> Химиялық тыңайтқыш

<variant> Жасанды тыңайтқыш

<question> Әңгіме әдісі неге жатады?

<variant> Сөздік әдіс

<variant> баяндау әдісі

<variant> Практикалық әдіс

<variant> Лабораториялық әдіс

<variant> Әңгімелесу әдісі

<question> Глобустың сабақ өтудегі маңызы

<variant> Жердің формасын көрсетеді.

<variant> Көрнекіліктің бірі

<variant> Жер рельефін көрсетеді

<variant> Мұхиттар мен матерктерді көрсетеді.

<variant> Қазақстанның орналасқан жерін көрсетеді.

<question> Ќазаќстанда ±йымдастырылѓан ќорыќшалардыњ саны:

<variant> 62.

<variant> 19.

<variant> 68.

<variant> 12.

<variant> 40.

<question> 6 сыныптағы экскурсияның мақсаты қандай?

<variant> Жыл маусымдарындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Қыс айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Жаз айындағы өзгерістерді көрсету

<variant> Көктем айындағы өзгерістерді көрсету

<variant>Күз бен жаз айларындағы өзгерістерді көрсету

<question> Тамырға топырақтың құрамындағы ауа не үшін қажет:

<variant> Тыныс алу үшін

<variant> Топыраққа тереңірек ену үшін

<variant> Ұзынынан өсу үшін

<variant> Қоректену үшін

<variant> Тек жуандап өсу үшін

<question> 6 сыныпта бақылаудың мақсаты:

<variant> Байқағыштық және табиғаттың өзінен білім алуға үйретеді

<variant> Байқағыштыққа үйретеді

<variant> Өсімдіктердің түрін анықтауға үйретеді

<variant> Табиғаттың өзінен білім алуға үйретеді

<variant> Картаны қолдануды үйретеді

<question> 7 сыныпта экскурсиялардың мақсаты қандай?

<variant> Өсімдіктермен және жануарлармен таныстыру

<variant> Қоршаған ортамен таныстыру

<variant> Адамдармен таныстыру

<variant> Жаңа материалдармен таныстыру

<variant> Картамен таныстыру

<question> Планмен және картамен таныстыру нешінші сыныпта басталады?

<variant> 3 сынып

<variant> 1 сынып

<variant> 7 сынып

<variant> 8 сынып

<variant> 2 сынып

<question> Террариум деген не?

<variant> Қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушыларды үстап тұратын жай.

<variant> Балықтардың жасанды мекені.

<variant> Құстардың жасанды мекені

<variant> кемірушілердің жасанды мекені

<variant> Сүт қоректілердің мекені

<question> Сабақтың негізгі мақсаты?

<variant> Оқушыға білім беру

<variant> Сабақта балаларға тәрбие беру

<variant> Оқушыға өз бетінше жұмыс істету

<variant> Ойлау қабілетін дамыту

<variant> Білім мен тәрбие беру

<question> Қай ғасырдан бастап “Жаратылыстану” пән ретінде өткізілді?

<variant> XYI ғас.

<variant> XY ғас.

<variant> XYIII ғас.

<variant> XIX ғас.

<variant> XX ғас.

<question> “Балалар әлемі” кітабының авторы

<variant> К. Ушинский

<variant> В. Зуев

<variant> А. Теряеев

<variant> А. Гердт

<variant> Н. Мартынов

<question> Өзбетінше үйде орындалатын жұмыс?

<variant> Бақылау күнделігін толтыру

<variant> Кітаппен жұмыс

<variant> Картамен жұмыс

<variant> Үй тапсырмасын орындау

<variant> Есеп шығару

<question> 1-2 сынып оқулығының ерекшелігі?

<variant> Түрлі түсті суретпен берілген

<variant> Өсімдіктер туралы кітап

<variant> Жануарлар туралы кітап

<variant> Қазақстанның табиғатын сипаттайды

<variant> Жер бедерін таныстырады

<question> Оқу-тәжірибе участогы неге жатады?

<variant> Сабақтан тыс жұмыс

<variant> Сыныптан тыс жұмыс

<variant> Тәрбие жұмысы

<variant> Практикалық жұмыс

<variant> Лабораториялық жұмыс

<question> Топ серуеннің түрлері?

<variant> Табиғатқа, мұражайға, мекемеге

<variant> Табиғатқа

<variant> Мұражайға

<variant> Мекемеге

<variant> Өнеркәсіп орындарына

<question> Қазіргі кездегі құрлықтағы тұяқты сүтқоректілердің ең ірісі:

<variant> Піл

<variant> Бұлан

<variant> Жираф

<variant> Зубр

<variant> Кәдімгі бегемот

<question> Шағын комплектілі мектептердегі негізгі әдістер?

<variant> Сөздік, практикалық

<variant> Көрнекілік

<variant> Лабораториялық

<variant> Өзбетінше жұмыс

<variant> Бақылау әдісі

<question> Сүтқоректілердің денесі немен жамылған?

<variant> Түкпен

<variant>Қауырсындармен

<variant> Шырышпен

<variant> Сүйек қабыршықтарымен

<variant> Мүйізді қабықпен

<question> Құстардың денесі немен жамылған?

<variant>Қауырсындармен

<variant> Шырышпен

<variant> Түкпен

<variant> Сүйек қабыршықтарымен

<variant> Мүйізді қабықпен

<question> Заттық сабақ дегеніміз не??

<variant> Бір зат төңірегіндегі сабақ

<variant> Жаңа білім беру сабағы

<variant> Қорытынды сабақ

<variant> Аралас сабақ

<variant> Қайталау сабақ

<question> Табиғи көрнекі құралдарға нелер жатады?

<variant> Топырақ үлгілері, үлестірме материалдар, өсімдіктер гербарий, насекомдар коллекциясы, жануарлар тұлыбы

<variant> Кітап, плакаттар

<variant> Картиналар, таблицалар, табиғи объектілер

<variant> Кеспе қағаз, плакаттар

<variant> Плакаттар, гербарийлер

<question> Жердің тәуліктік айналымы?

<variant> 24 сағ.

<variant> 22 сағ.

<variant> 20 сағ.

<variant> 28 сағ.

<variant> 30 сағ.

<question> Ауызша тексеру дегеніміз не?

<variant> Жаппай әңгімелесу формасында барлық оқушыларға сұрақ береді

<variant> Табғаттану түсініктері мен ұғымдарының жүйесін өз ойымен тұжырымдап айту

<variant> Жазбаша тексеру

<variant> Үлестірме материалдармен тексеру

<variant> Құбылыстарды тәжірибе түрінде өткізу

<question> Практикалық әдіс түрлері?

<variant> Табиғи обьектілерді, құбылысты бақылау

<variant> Эксперимент жасау

<variant> Құбылысты бақылау

<variant> есеп шығару

<variant> Табиғатты тану

<question> Білім тексеру кезінде қандай көрнекі құралдарды пайдалану қажет?

<variant> Картиналарды, таблицаларды, экрандық құралдарды, карточкаларды, үлестірме материалдар

<variant> Табиғи объектілер

<variant> Экскурсия

<variant> Кітап

<variant> Экрандық құрал

<question> Оқытудың қай әдісінің тиімділігі жоғары?

<variant> Сөздік әдіс

<variant> Детальді, элементті, қосалқы

<variant> Табиғи объектілер

<variant> Демонстрациялық тәжірибелер

<variant> Практикалық жұмыстар

<question> Биология стандартының құрылу принципі

<variant> Тіршіліктану

<variant> Өлкетану

<variant> Биология

<variant> Жертану

<variant> Топырақтану

<question> Биологиядан оқулықтардың оқу процесіндегі орны:

<variant> Білім беру, алған мәліметтерді бекіту, білімді практикада қолдануға үйрету;

<variant> Мәтінмен өзбетіндік жұмыс ұйымдастыру

<variant> Оқытуда көрнекілік принцияп қолдану

<variant> Өткен материалды қайталауға жұмысты ұйымдастыру

<variant> Мәтінмен жұмыс ұйымдастыру

<question> Биологиядан базалық білім мазмұны “Адам” блогы бойынша:

<variant> Адам ағзасы, адамның әрекеті, оқу біліктері, өзіне-өзі бақылау және бағалау

<variant> Адамның сезім мүшелері

<variant> Табиғатты қорғау, қорықтар

<variant> Адам және табиғат

<variant> Адам және қоғам

<question> Көлденең-жолақты ұлпадан тұратын бұлшықет қай мүшеде:

<variant> Қаңқада.

<variant> Ішекте.

<variant> Қуықта.

<variant> Өпкеде.

<variant> Жүректе.

<question> Көру аймағы мидың қай бөліміне орналасқан:

<variant> шүйдеде

<variant> ми қыртысында

<variant> үлкен ми сыңарларының маңдай бөлімінде

<variant> самай бөлімінде

<variant> орталық ми қыртысында

<question> Биологиядан оқыту әдісі дегеніміз:

<variant> Мектеп оқушыларына жаңадан білім беріп, бұрын алған білімдерін бекіту

<variant> Мұғалімнің мектеп оқушыларының танымдық қабілетін дамытып, білім, білік және дадан білім беріп, бұрын алған білімдерін бекіту

<variant> Мұғалімнің мектеп оқушыларының танымдық қабілетін дамытып, білім, білік және дағды қалыптастыруы

<variant> Мұғалімнің басшылығымен оқушылардың ғылым негіздерін меңгеруі

<variant> Оқушылардың жұмыс түрлері

<question> Биологиядағы кең таралған әдістердің бірі:

<variant> Түсіндіру

<variant> Баяндау

<variant> Сурет салу

<variant> Әңгімелесу

<variant> Сипаттау

<question> Бақылау дегеніміз:

<variant> Табиғи құбылыстардың үздіксіз өзгеруі мен дамуына өзара байланысы мен заңдылығына оқушылардың көзін жеткізеді

variant> Оқушылардың қоршаған орта туралы тікелей ұғымдар мен іскерлік-дағдыларын қалыптастыруы

<variant> Оқушылардың логикалық ойлау әрекетін, ауызша және жазбаша қоршаған орта туралы сөзін дамыту әрекеті

<variant> Оқушылардың бақылағыштығын, тұрақты зейінін тәрбиелеу, жүйені жұмыс істеуге үйрету

<variant> Мәтінмен өзбетіндік жұмыс ұйымдастыру

<question> Оқыту тәсілі бұл …

<variant> Мұғалімнің сабақтағы жұмысы

<variant> Оқушылардың белгілі іс-әрекеті

<variant> Оқушылардың оқу материалын қабылдауы

<variant> Оқыту әдісінің элементі, компоненті, құрамды бөлімі

<variant> Адам және табиғат

<question> Биология сабақтарында материалды жүйені баяндау немесе табиғи обьектінің не табиғат құбылыстарының біреуін сипаттау:

<variant> Түсіндіру

<variant> Баяндау

<variant> Әңгіме

<variant> Әңгімелесу

<variant> көрсету

<question> Биология сабақтарында қолданылатын әңгімелесу түрлері

<variant> Әңгімелесу, баяндау, диалог

<variant> Сипаттау, анықтама айту

<variant> Ереже айту, әңгімелесу, әңгіме

<variant> Кіріспе әңгімелесу, жаңа білімді хабарлау, қорытынды жасау

<variant> Әңгімелесу

<question> Аса қиын мәселелерді оқушыларға ашып көрсетуде мүмкіндік беретін, оқушыларды қажетті қорытынды жасауға және жинақтауға бағыттай отырып, байланыстар мен өзара тәуелділіктерді анықтайтын әдіс:

<variant> Түсіндіру

<variant> Баяндау

<variant> Әңгіме

<variant> Әңгімелесу

<variant> көрнекі

<question> Оқушыларға табиғи объектілердің қасиеттерін, табиғи құбылыстардың мәнін таныстару қажет болғанда өткізілетін жұмыстың түрі:

<variant> Тәжірибелер

<variant>Сурет салу

<variant> Ойын ойнату

<variant> Сұлбамен жұмыс

<variant> Әңгімелесу

<question>Биология сабақтарында объектінің немесе табиғат құбылысының біреуін толық болмаса да, өте дәл сипаттап беретін тәсіл:

<variant> Жұмбақ

<variant> Ойын

<variant> Викторина

<variant> Қызықты материал

<variant> Тәжірибелер

<question> Қоршаған орта объектілерін, олардың қысқаша сипаттамасынан оқушылардың білімін тексеру мақсатында ұйымдастыратын тәсіл:

<variant> Викторина

<variant> Қызықты материал

<variant> Жұмбақ

<variant> Ойын

<variant> Баяндау

<question> Биология сабақтарында әңгімелесу әдісінде дұрыс қойылған сұрақ:

<variant> Тоғайда қандай жануарлар мекендейді?

<variant>Ауа райы туралы не білесіз?

<variant> тоғайда қоян кездесе ме, жоқ па?

<variant> Далалы жерлерде қандай жануарлар мен өсімдіктер кездеседі?

<variant> Баяндау деген не

<question> Бұл әдістің негізгі белгісі еске түсіру және мұғалімнің тапсысырмасы бойынша іс-әрекеттің тәсілін қайталау болады:

<variant> Түсіндірме иллюстративті әдіс;

<variant> Репрадуктивті әдіс;

<variant> Проблемалы баяндау әдісі;

<variant> Ішінәра іздену немесе эвристикалық әдіс;

<variant> Баяндау

<question> Әдістің мәні- жаңа проблемаларды шешуге байланысты оқушылардың іздеу, шығармашылық іс -әрекеті тәсілдерін ұйымдастыру;

<variant> Репродуктивті әдіс;

<variant> Проблемалық баяндау әдісі;

<variant> Зерттеу әдісі;

<variant> Ішінәра іздену әдісі;

<variant> Баяндау

<question> Оқу танымдық іс -әрекетін ұйыымдастыру және іске асыру әдістері;

<variant> Сөз, көрнекі, практикалық әдістер

<variant> Оқушылардың танымдық ықыласын қалыптастыру, оқыту талаптарынқою, мадақтау,ұялту;

<variant> Оқудағы жауапкершілік және міндетті ықшаландыру әдістері;

<variant> Бақылау, практикалық ,өзін-өзі бақылау әдістері;

<variant> Баяндау

<question> Қай деңгейдегі тапсырмаларды міндетті түрде барлық оқушылар толықорындауы тиіс?

<variant> Оқушылық деңгей;

<variant> Алгоритмдік денгей;

<variant> Эвристикалық денгей;

<variant> Шығармалық денгей;

<variant> Баяндау деңгейі

<question> Қай педагогикалық технологияның мақсаты баланың танымдық күшін қалыптастыру, дамыту, бала жанына, жүрегіне жылылық ұялату?

<variant> Мәселелік техналогия;

<variant> Ізгілендіру техналогия;

<variant> Саралап оқыту техналогия;

<variant> Ақпараттық техналогия;

<variant> Баяндау технологиясы

<question> Биология сабақтарында білімді игерудің бірінші кезеңі,

<variant> Жеке табиғат құбылыстарымен обьектілерді қабылдау;

<variant> Обьектінің немесе табиғат құбылысының сыртқы көрінісі туралы алғащқы түсінік алу;

<variant> Балаларда белгілі бір ұғымда қалыптасу;

<variant> Балалардың заттар мен құбылыстардың маңызды белгілерін айыра білуі.

<variant> құбылыстарды баяндау

<question> Оқушылар қоршаған ортаның құбылыстарымен және заттармен нақты танысып , олардың арасындағы байланысты анықтайды:

<variant> Топ саяхаты ;

<variant> Заттық сабақ;

<variant> Бақылау сабақ;

<variant> Үйде оқу жүйесі;

<variant> Баяндау

<question> Биология пәні бойынша оқыту мен тәрбиенің негізгі ұйымдастыру формасы;

<variant> Биология сабағы;

<variant> Топ саяхаы;

<variant> Үйдегі оқу жұмысы;

<variant> Сабақтан тыс жұмыс;

<variant> Жұмбақ

<question> Заттық сабақтардың ең басты мәселесі;

<variant> Заттарды салыстыру;

<variant> Затты көрсету;

<variant> Заттың белгілерін анықтау;

<variant> Заттарды топтастыру;

<variant> Ойын

<question> Биология сабақтарының басқа сабақтардан айырмашылығы ;

<variant> Бақылаулар, топ саяхаттар,тәжрибелер, практикалық жұмыстар жүргізіледі;

<variant> Алған білімін, білігін, дағдыларын басқа сабақтарда қолдану;

<variant> Логикалық ойлау негіздерін тәрбиелеуге, қолайлы жағдай туғызатын табиғат обьектілерімен құбылыстарын тікелей бақылайды;

<variant> Сабақтарда қосымша және танымдық материалдар пайдалану;

<variant> Ойын ойнатылады

<question> Оқушылардың білімдерін оларды тікелей өмірде қолдана білуін тексеру,оларды одан әрі жетілдіру және дамыту жолдарын белгілеу.Бұл сабақ-

<variant> Білімді,іскерлікті және дағдыны дамыту сабағы;

<variant> Заттық сабақ

<variant> Бақылау сабақ;

<variant> Қорытынды сабақ;

<variant> Тәжірибелер сабағы

<question> Биология топ саяхатының маңызы.

<variant> Топ саяхатында алған түсініктерімен жиналған материалдарды кейінгі сабақтарға пайдалану;

<variant> Танымдық және тәрбиелік білімдерін тереңдету;

<variant> Зерттейтін обьектілермен құбылыстарды немесе қолдан тудырған жағдайда тікелей қабылдауы;

<variant> Өткен материалдармен тіке байланысы;

<variant> Тәжірибелер жасау

<question> Мұғалім бұл сабақты ұйымдастыра отырып, оқушыларды теория мен практиканың арасын ажыратуға, адамдардың іс-әрекетін түсінуге, оны өз практикасына пайдалана білуге үйренеді;

<variant> Оперативтік (шешімді)сабақ;

<variant> Проблемалық сабақ;

<variant> Аралық сабақ;

<variant> Саяхат сабақ;

<variant> Бақылаулар

<question> Биология пәніне үй тапсырмасының дұрыс орындалуы неге байланысты ?

<variant> Өзіндік жұмыстың көлемі мен мазмұнына;

<variant> Сабақта оқушылардың зейініне ;

<variant> Үй тапсырмасын қабылдауына;

<variant> Мұғалімнің түсіндіруіне;

<variant> Тәжірибелерге

<question> Биология оқулықтарының оқу процесіндегі орны;

<variant> Мәтін мен өзіндік жұмыс ұйымдастыру;

<variant> Өткен материалды қайталауға жұмысты ұйымдастыру;

<variant> Оқытуда көрнекілік принціп ретінде пайдалану;

<variant> биологияны оқып үйренуге, өз бетімен жұмыстану;

<variant> Тәжірибелер үшін

<question> Биология сабақтарында қолданатын бейнелеу көрнекі құралдары;

<variant> Картина, кесте,иллюстрация, кинофильм, диафильм; муляж

<variant> Карта, сұлба, глобус;

<variant> Кинофильм, диафильм;

<variant> Компьютер;

<variant> Жұмбақ,кинофильм, диафильм

<question> Оқушылардың бағдарламада белгілеп берілген “Адам”, “Қоғам”, “Табиғат” білім блоктарының түсініктерін, олардың өз ара әрекеттерінің біртұтастығын түсіне білуге көмектеседі;

<variant> Бақылау күнделігі;

<variant> Биология оқулығы;

<variant> Хрестоматия(оқу құралы);

<variant> Дидактикалық материалдар;

<variant> Ойын

<question> Қоршаған орта обьектілерімен олардың қысқаша сипаттамасының оқушылардың білімін тексеру мақсатында ұйымдастыратын тәсілі;

<variant> Викторина;

<variant> Қызықты материал;

<variant> Жұмбақ;

<variant> Ойын;

<variant> Әңгімелесу

<question> Биология сабақтарында қолданатын табиғи көрнекі құралдар;

<variant> Топырақ үлгілері, пайдалы қазбалар жинағы, құстардың тұлыптары;

<variant> Компьютер;

<variant> Кинофильм;

<variant> Термометр, барометр;

<variant> Картина, кесте,иллюстрация;

<question> Оқушылардың ойлау қабілеріін жандандыру үшін пайдаланатын көрнекі құрал;

<variant> Барлық құралдар;

<variant> Экрандық;

<variant> Бейнелеу;

<variant> Табиғи;

<variant> Картина, кесте,иллюстрация;

<question> 6-шы сынып “Биология” оқулығының ерекшелігі;

<variant> Оқу ақпараты суретімен берілген, мәтіндер қысқа ,сұрақтар мен тапсырмалар,айқын жүйемен берілген;

<variant> Оқулықтың құрылу принципі-өлкетану;

<variant> Оқулық 17 тараудан тұрады, мәтін бойынша суреттер берілген, мәтін соңында сұрақтармен тапсырмалар оқушылардың білім деңгейіне сәйкес берілген;

<variant> Материалдар блок бойынша берілген, мақаланың алдынғы проблемалық сипаттағы тапсырмалар мен сұрақтар берілген;

<variant> Картина, кесте,иллюстрациялар жоқ

<question> Символикалық көрнекіліктер :

<variant> Муляж,макет, портреттер;

<variant> Карталар,схемелар, кестелер;

<variant> Магнитофильмдер;

<variant> Кептірілген өсімдіктер,құстар тұлыбы;

<variant> Картина, кесте,иллюстрация;

<question> Биологияды оқыту материалдарын, әсіресе , теориялық ережелерді терең оқуда, берік есте сақтауда алатын орны ерекше принципі;

<variant> Түсініктілік принципі :  
<variant> Жүйелік және бірізділік принціпі ;

<variant> Саналық пен белсенділік принціпі;

<variant> Көрнекілік принципі;

<variant> Ойындық принцип;

<question> Оқушылардың биологиядан білімін кеңейтіп, олардың өсімдіктермен жануарларды күтуге қажетті практикалық іскерлігімен дағдыларын қалыптастыратын-

<variant> Тірі табиғат бұрышы;

variant> Өлкетану бұрышы ;

<variant> Географиялық алаң;

<variant> Оқудан тыс жұмыс;

<variant> Тірі табиғат жұмысы;

<question> Оқушылардың өз туған жері туралы оқып білу, материалдарын жинау және ол материалды сабақта пайдалануға мүмкіндік беретін;

<variant> Өлке тану бұрышы ;

<variant> Географиялық алаң;

<variant> Оқудан тыс жұмыс;

<variant> Тірі табиғат бұрыышы ;

<variant> Барлық құралдар;

.<question> Жүйке жүйесінің кандай қызмет аткаратындығын көрсетіңіз.

<variant> Агзаның барлык қызметтерін реттейді және мүшелердің

үйлесімді әрекетін камтамасыз етеді.

<variant> Қоректік заттарды тасымалдайды.

<variant> Гуморапьдық реттеуді жүзеге асырады.

<variant> Мүшелердің үйлесімді эрекетін қамтамасыз етеді.

<variant> Ағзаны зақымдалудан корі айды.

<question> Сыныптан тыс жұмысының маңызы;

<variant> Оқушылардың алған білімдерін тереңдетіп,кеңейтіп, танымдық әрекетін ашады;

<variant> Сабақтан тыс жұмысының жалғасы;

<variant> Ол оқушылар үшін маңызды емес;

<variant> Оқушылар білімдерін практикада қолдана отырып, қоғама пайдалы жұмыысқа араласады;

<variant> Тірі табиғат жұмысы;

<question>. Сыныптан тыс жұмыстың топтық формасы;

<variant> Үйірме;

variant> Кеш,мерекелер;

<variant> Жеке –дара жұмыс;

<variant> Саяхаттар;

<variant> жеке сабақ

<question>.Сыныптан тыс жұмысының көпшілік формалары;

<variant> Кеш,мерекелер;

<variant> Жеке –дара жұмыс;

<variant> Үйірме;

<variant> Арнайы әдебиеттер оқу ;

<variant> Саяхаттар:

<question> Қазақстан Республикасындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сатысының барлық типтеріне ортақ биологиядан оқушылардың алатын міндеті білім денгейін тағайындайтын құжат;

<variant> Мемлекеттік стандарт;

<variant> Оқу бағдарламасы;

<variant> Үйірме бағдарламасы

<variant> Білім беру бағдарламасы ;

<variant> Күнтүзбелік тақырыптық жоспар;

<question> Биология оқыту материалдарын,әсіресе, теориалық ережелерді терең оқытуда , берік есте сақтауда алатын орны ерекше принципі;

<variant> Түсініктілік принцип;

<variant> Жүйелік және бірізділік принцип;

<variant> Саналық пен белсенділік припцип;

<variant> Көрнекілік принцип:

<variant> бірізділік принцип

<question>.Педагогикалық технологияның мақсаты: баланың танымдық күшін қалыптастыру, дамыту, бала жанына, жүрегіне жылылық ұялату:

<variant> Мәселелік технология ;

<variant> Ізгілендіру технологиясы;

<variant> Саралап оқыту технологиясы;

<variant> Ақпараттықтехнология;

<variant> экстенсивті технология

<question> 12 жылдық білім беруде бір саты бойынша “Жаратылыстану”циклінен оқылатын пән.

<variant> Биология;

<variant> Табиғаттану;

<variant> Қоршаған дүние;

<variant> Қоршаған орта;

<question> “Қоршаған дүние” пәні мынадай құзіреттіліктерді қалыптастыруға негіз <variant> Барлық жауаптары дұрыс;

<variant> Проблеманы шешу мен өзіндік басқару;

<variant> Ақпараттық ;

<variant> Коммуникативтік;

<variant> білімдік;

<question> Проблеманың шешімін табу құзіреттілігінің аспекттерін белгіле.

<variant> Әрекетті жоспарлау жәнет мақсат қою., қызметті бағалау технологияларды қолдану;

<variant> Жазбаша қатынас,диалог;

<variant> Көпшілік алдында сөйлеу;

<variant> Ақпаратты жөндеу;

<variant> Үйірме өткізу;

<question> Биология пәні бойынша оқыту мен тәрбиенің негізгі ұйымдастыру формасы,

<variant> Биология сабағы  
<variant> Топ саяхаты;

<variant> Игеру оқу жұмысы;

<variant> Сабақтан тыс жұмыс;

<variant> Үйірме;

<question> Шағын комплектілі мектепте биология пәні мынадай пәндермен бірге өткізіледі.

<variant> Барлық пәндермен;

<variant> Дене шынықтыру;

<variant> Музыка;

<variant> Математика,Қазақ тілі ,Биология;

<variant> химия

<question> Биология сабақтарының басқа сабақтардан айырмашылығы.

<variant> Бақылаулар ,топ саяхаттар, тәжрибелер, практикалық жұмысттар жүргізу; <variant> Алған білімін, білігін,дағдыларын басқа сабақтарда қолдану;

<variant> Логикалық ойлау негіздерін тәрбиелеуге қолайлы жағдай туғызатын табиғат обьектілерімен құбылыстарын тікелей бақылау;

<variant> Дискуссиялар, практикалық жұмыстар жүргізу;

<variant> Қосымша және танымдық материалдар пайдалану;

<question> Төмендегілердің қайсысы оқушылардың биологиядан білімін кеңейтіп, олардың өсімдіктермен жануарларды күтуге қажетті практикалық ісерлігі мен дағдыларын қалыптастырады.

<variant> Оқудан тыс жұмыс;

<variant> Өлкетану бұрышы;

<variant> Тірі табиғат бұрышы;

<variant> Географиялық алаң;

<variant> Үйірме;

<question> Барлық тіршілік процестері жүретін жердің беткі қабығы .

<variant> Биосфера.

<variant> Гидросфера.

<variant> Литосфера.

<variant> Атмосфера

<variant> ноосфера

<question> Тірі ағзаларды зерттейтін ғылым.

<variant> Биология

<variant> Өсімдіктану

<variant> Жануартану

<variant> Табиғаттану

<variant> Барлық пәндер

<question>. Қазақстаннан шыққан тұңғыш биолог ғалым

<variant> Күдерін Жұмақан Маусымбайұлы.

<variant> Мұсақұлов Төліп Мұсақұлұлы.

<variant> Айтқожин Мұрат Әбенұлы

<variant> Павлов.И.П.

<variant> Үркімбаев Р.Г.

<question> Саңырауқұлақтардың спорасы қандай температурада тіршілік етеді .

<variant> 30-40

<variant> 180-250

<variant> 200-300

<variant> 250-350

<variant> 300-400

<question> . Жасушаның барлық тіршілік әрекеті қай бөлігінде өтеді

<variant> Цитоплазма

<variant> Қабық

<variant> Ядро

<variant> Барлық бөлігінде

<variant> Гиалоплазма

<question> Ядросыз қалған цитоплазма

<variant> Өледі

<variant> Өлмейді

<variant> Уақытша тіршілік етеді

<variant> Барлығы дұрыс

<variant> Цитоплазмасы ериді

<question> Храмасоманың құрылысы

<variant> ДНҚ мен гистон

<variant> ДНҚ

<variant> РНҚ

<variant> Гистон

<variant> Қышқыл

<question> .Алғаш микраскопты ойлап тапқан ғалым

<variant> Әкелі балалы Яннсендер

<variant> А.Левенгук

<variant> Р.Гук

<variant> Р. Браун

<variant> Я.Пурискин

<question> Тіршіліктің негізін құрайтын жасушалардың құрылымы, көбею және көп жасушалы ағзалардың қалыптасуында қызметін баяндайтындығы.

<variant> Жасуша теориясы

<variant> Эволюциялық теория

<variant> Дарвинизм

<variant> Дұрыс жауабы жоқ.

<variant> ламаркизм

<question> Екі жұмыртқа қосылғанда зигота түзілетіндігін дәлелдеген кім?

<variant> К.Бэр

<variant> Ч.Дарвин

<variant> Я,Пурскин

<variant> Р.Гук

<variant> Әкелі балалы Яннсендер

<question> Көмірсулардың биологиялық рөлі.

<variant> энергетикалық, құрылыс материалы

<variant> Құрылыс материалы

<variant> Қозғалыс

<variant> Секреция

<variant> Биосинтез

<question> Рибасоманың қызметі

<variant> Ақуызды синтездеу

<variant> АТФ- синтездеу

<variant> Зат алмасу

<variant> Бөліну

<variant> энергия бөлу

<question> Өсімдіктерге арналған “Қызыл кітап” қай жылы жарық көрді?

<variant> 1981ж

<variant> 1983ж

<variant> 1985ж

<variant> 1988ж

<variant> 1989ж

<question> “Таудың көркі бұлақ, бұлақтың көркі құрақ” – мәтелін қолданып тәрбиенің қай түрін қалыптастыруға болады?

<variant> экологиялық

<variant> экономикалық

<variant> жыныстық

<variant> адамгершілік

<variant> эстетикалық

<question>Қай жылдары оқытудың зерттеу әдістері насихатталды.

<variant> 1920ж

<variant> 1922ж

<variant> 1923ж

<variant> 1925ж

<variant> 1927ж

<question> “Өсімдіктер мен жануарларды қорғау” тақырыбында оқушыларға тәрбиенің қандай түрлерін беруге болады?

<variant> экологиялық, табиғатты сүю, патриоттық

<variant> адамгершілік, гигиеналық

<variant> адамгершілік, эстетикалық

<variant> экономикалық, экологиялық

<variant> барлығы дұрыс

Орташа сұрақтар

<question>1966 жылы “Жалпы биология” курсын кім ендірді?

<variant> Ю.И.Полянский

<variant> А.А.Яхонтов

<variant> И.Д.Зверев

<variant> Н.М.Верзилин

<variant> А.Н.Мягкова

<question> 1922 жылы Ташкентте жарық көрген “Жануартану” оқулығының авторы

<variant> Х.Д.Досмухамедов

<variant> Ж.М.Кудерин

<variant> А.Б.Жандеркин

<variant> Т.Мұсақұлов

<variant> Ш.Уәлиханов

<question> Өсімдік ұлпаларын сипаттайтын сызбанұсқаның дұрысын көрсет

<variant> жасушалар тобы – ұлпа – мүше –ағза

<variant> ағза – ұлпа – мүше – жасуша

<variant> жасуша – мүше – ағза

<variant> жасуша – ұлпа – ағза

<question> Биологиялық түсініктерді дамыту кімнің жетекшілігімен енгізілді?

<variant> Н.М.Верзилин

<variant> Ю.И.Полянский

<variant> А.А.Яхонтов

<variant> И.Д.Зверев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> “Оқушылардың логикалық ойлауын дамыту үшін жаратылыстану тарихын оқыту тиімді” – деп қай педагог айтқан

<variant> К.Д.Ушинский

<variant> Ю.И.Полянский

<variant> А.А.Яхонтов

<variant> И.Д.Зверев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> 1809 жылы В.Ф.Зуевтің оқулығы қайсы методисттің оқулығымен алмастырылды

<variant> А.М.Теряевтің

<variant> А.Любен

<variant> А.А.Яхонтов

<variant> И.Д.Зверев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> 1840 жылы Германияда жаратылыстануды оқытудың әдісін кім жалғастырды?

<variant> А.Любен

<variant> А.Я.Герд

<variant> М.А.Антонович

<variant> А.М.Теряев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> А.Любеннің қатесі.

<variant> оқулықтары қажетті білім беретін мазмұнда болмады

<variant> оқулықтар жазған жоқ

<variant> өсімдіктердің тіршілігін танып білуі

<variant> жанурларды толық сипаттамады

<variant> барлығы

<question> А.Я.Гердтің еңбектер әдістеменің қандай негізін қалады?

<variant> ғылыми

<variant> мәдени

<variant> діни

<variant> көркемдік

<variant> барлығы

<question> А.Я.Герд Ресейде қай ғплымның ілімін жалғастырды

<variant> Ч.Дарвин

<variant> А.Я.Герд

<variant> М.А.Антонович

<variant> А.М.Теряев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> А.Я.Гердтің бастауыш мектепке арнап жазған оқулығы:

<variant> “Өлі табиғат”

<variant> “Табиғаттану”

<variant> зоология

<variant> өсімдіктану

<variant> адам

<question> Б.Е.Райков қай жинағында А.М.Гердтің еңбектерін жаңғыртты?

<variant> мектептегі жаратылыстану

<variant> мектептегі биология

<variant> мектептегі валеология

<variant> мектептегі ботаника

<variant> мектептегі зоология

<question> Б.Е.райков қай жылы В.Ф.Зуевтің маңызды әдістемелік еңбектерін жаңғыртты?

<variant> 1922

<variant> 1924

<variant> 1926

<variant> 1928

<variant> 1929

<question> Қай жылы жаратылыстану пәндерінің мазмұны және оны түсіндіру мәселелері ғылыми жолмен шешу жолға қойылды

<variant> 1860ж

<variant> 1983ж

<variant> 1985ж

<variant> 1988ж

<variant> 1989ж

<question> К.Ф.Рулье ғылымда қайсы мәселені алға тартты

<variant> органикалық тіршіліктің эволюциялық дамуын

<variant> жекеше дамуды

<variant> тұқымқуалаушылықты

<variant> өзгергіштікті

<variant> түрлердің сан алуандылығын

<question>.Қай ғасырда жаратылыстанудың материалистік бағыты пайда болды?

<variant> 19 ғ.

<variant> 20ғ.

<variant> 21ғ.

<variant> 18ғ.

<variant> 17ғ.

<question> 20 ғасырдығ бастапқы кезеңіне оқытудың формалары тән?

<variant> экскурсиялық, практикалық

<variant> сөздік

<variant> көрнекілік

<variant> көркемдік

<variant> техникалық

<question> 20 ғасырдың бастапқы кезеңіндегі көрнекті ғалым-методист:

<variant> В.В.Половцев

<variant> А.Я.Герд

<variant> М.А.Антонович

<variant> А.М.Теряев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> В.В.Половцевтің негізгі ұстанымы

<variant> оқушылардың дүниеге ғылыми-материалистік көзқарастарын тәрбиелеу

<variant> эстетикалық тәрбие

<variant> экологиялық тәрбие беру

<variant> экономикалық тәрбие

<variant> барлығы дұрыс

<question> Қай жылы жаратылыстану методикасы ғылыми пәндер қатарына қосылды?

<variant> 1904

<variant> 1905

<variant> 1907

<variant> 1901

<variant> 1902

<question> Л.С.Севрук қандай еңбек жазды?

<variant> жаратылыстанудың бастауыш курсының әдісі

<variant> практикалық сабақтар

<variant> ботаника пәнінің бағдарламасы

<variant> топ серуен ұйымдастыру

<variant> жануартану

<question> Ең алғаш рет биология пәнін оқытудың кабинеттік жүйеге көшуін кім қолдады?

<variant> Б.Е.Райков

<variant> А.Я.Герд

<variant> М.А.Антонович

<variant> А.М.Теряев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> Бақылау –

<variant> оқушылардың ойлау әрекетін дамытады

<variant> терминтермен жұмыс жасау үшін

<variant> оқулықпен жұмыс

<variant> басылымдармен жұмыс

<variant> суреттермен жұмыс

<question> Кластан тыс жұмыстар қай жер жүргізіледі?

<variant> оқу-тәжірибе учаскесінде

<variant> лабораторияда

<variant> үй тапсырма ретінде

<variant> сыныпта

<variant> экскурсия кезінде

<question> Қай әдісті сабақтарда қолданбайды

<variant> жануарларды күту

<variant> сөздік

<variant> көрнекілік

<variant> практикалық

<variant> эвристикалық әңгіме

<question> Сабақтан тыс орындалатын жұмыстар

<variant> барлығы

<variant> арнайы кабинетте

<variant> тірі табиғат бұрышы

<variant> табиғатта

<variant> зертханада

<question> Жылдық жоспарда не көрсетіледі?

<variant> кластан тыс жұмыстар мен топсеруендерді

<variant> оқытудың барлық формаларын

<variant> үй тапсырмаларын

<variant> сабақтан тыс жұмыстарды

<variant> практикалық жұмыстарды

<question> Қай әдісті қолдану кезінде білім көзі оқушылардың бақылауы болып табылады?

<variant> көрнекілік

<variant> көздік

<variant> практикалық

<variant> әңгімелесу

<variant> түсіндіру

<question> Мұғалімнің құбылыстарды демонстрациялауы қай тәсілге жатады?

<variant> көрнекілік

<variant> сөздік

<variant> практикалық

<variant> әңгімелесу

<variant> түсіндіру

<question> Ғылыми көзқарасты қалыптастырудың негізі

<variant> ғылыми білімдер жүйесі

<variant> ғылымдардың гуманизациясы

<variant> жер бетіндегі құндылықтар

<variant> техникалық жүйелер

<variant> этикалық шектер

<question> Әдістерді таңдап алуда негізге алынады

<variant> түсініктер жүйесі

<variant> ақпараттар

<variant> мәселе

<variant> зерттеу

<variant> ізденіс

<question> Әдісті таңдап алуда маңызды рол атқарады

<variant> оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктері

<variant> бойының ұзындығын

<variant> оқушыныңағзасын

<variant> салмағы

<variant> антропометриялық көрсеткіштері

<question> Практикалық әдіске не жатады?

<variant> барлығы дұрыс

<variant> табиғи объекілерді танып білу

<variant> құбылысты бақылап, есепке алу

<variant> эксперимент жасау

<variant> үлескіде жұмыс жүргізу

<question> Эксперимент мерзімге байланысты қаншаға бөлінеді?

<variant> 2

<variant> 3

<variant> 4

<variant> 5

<variant> 6

<question> Ұзақ мерзімді эксперимент қай кезде жүргізіледі?

<variant> сабақтан тыс уақытта

<variant> сабақ барысында

<variant> үйде

<variant> лекцияда

<variant> семинарда

<question> Қысқа мерзімді эксперимент қай кезде жүргізіледі?

<variant> сабақ барысында

<variant> сабақтан тыс уақытта

<variant> үйде

<variant> лекцияда

<variant> семинарда

<question> Технологиялық карталарды қолдану оқытудың қай түрі?

<variant> оқытудың жаңа технологиялары

<variant> дәстүрлі оқыту

<variant> оқытудың ойын түрі

<variant> конференция

<variant> апталық

<question> Дамыта және деңгейлеп оқыту әдісі оқытудың қай түріне жатады

<variant> оқытудың жаңа технологиялары

<variant> дәстүрлі оқыту

<variant> оқытудың ойын түрі

<variant> конференция

<variant> апталық

<question> Қорытынды тест қай кезде беріледі

<variant> қайталау сабағының соңында

<variant> есеп шығару сабағында

<variant> кіріспе сабағында

<variant> кез келген сабақта

<variant> сабақ үстінде

<question> Қайсы әдіскер экскурсиялық зерттеу әдісін ұсынды?

<variant> Б.Е.Райков

<variant> А.Я.Герд

<variant> М.А.Антонович

<variant> А.М.Теряев

<variant> А.Н.Мягкова

<question> Оқу-тәжірибе учаскесінің дала өсімдіктері бөліміндегі өсірілетін өсімдіктер:

<variant> сұлы, арпа, бидай, күріш

<variant> асқабақ, қияр, картоп

<variant> алма, қауын, қияр

<variant> шырмауық, асқабақ

<variant> дарбыз, қауын

<question> Топсеруеннің маңызы:

<variant> барлығы дұрыс

<variant> табиғи жағдайда өсімдіктермен жануарлартіршілігімен етене танысу

<variant> биологиялық түсініктерді бекіту

<variant> білімді тереңдетеді

<variant> білімді қорытындылайды

<question>.Сабақтан тыс оқыту жұмыстары:

<variant> кабинетте, тіті табиғат мүйісінде, табиғатта, учскеде жұмыс жасау

<variant> ғылыми зерттеу орталығында

<variant> үйде

<variant> қорықтарда,

<variant> зоопаркте

<question> Үйде орындалатын жұмыстарға не жатады?

<variant> оқулықпен, табиғи объектілермен және практикалық жұмыс жасау

<variant> зертханада жұмыс орындау

<variant> Мақала жазу

<variant> барлығы дұрыс

<variant> статья жазу

<question> Логикалық ойлаудың қанша жолы бар

<variant> 2

<variant> 3

<variant> 4

<variant> 6

<variant> 5

<question> Метод- дегеніміз не?

<variant> белгілі мақсатқа жетуь үшін жасалатын реттелген іс- әрекет;

<variant> әртүрлі әрекет;

<variant> білім берудегі әрекет;

<variant> тек тәрбие берудегі әрекет ;

<variant> тек жетекшілік етудегі әрекет :

<question> Оқытудың мазмұны қалай анықталады?

<variant> оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша

<variant> оқулықтың мазмұнымен ;

<variant> білім беру көзімен ;

<variant> мұғалімнің іәрекетімен ;

<variant> оқушының іс-әрекетімен;

<question> Биологияды оқытудың әдістерін қандай негізде тапсыруға болады?

<variant> оқушылардың білім қабылдаудағы іс-әрекеті, білім көзі, мұғалімнің іс-әрекеті негізінде;

<variant> тек мұғалімнің іс-әрекеті ;

<variant> тек оқушының іс-әрекеті;

<variant> білім көзі;

<variant> барлығы дұрыс;

<question> Техникалық құралдармен жұмыс жасау ісіне не жатады?

<variant> микраскопен жұмыс;

<variant> оқулықпен жұмыс;

<variant> рефарат жазу;

<variant> тәжрибе қою;

<variant> бейнелеу көрнекіліктерін пайдалану;

<question> Көрнекілік әдісті көрсет?

<variant> тірі табиғи обьектілермен жұмыс ;

<variant> лекция

<variant> әңгіме;

<variant> түсіндіру ;

<variant>дебат;

<question> Практикалық әдісті көрсет:

<variant> обьектілерді танып білу ;

<variant> түсіндіру;

<variant> компьютермен жұмыс;

<variant> барлығы ;

<question> Оқулықпен жұмыс жасау әдісін көрсет:

<variant> оқулықты мазмұндау;

<variant> техникалық құралдармен жұмыс;

<variant> оқу-өндірістік еңбек;

<variant> нұсқау беру;

<variant> әңгімелеу;

<question> Сөздік істі көрсет:

<variant> лекция;

<variant> оқулықпен жұмыс;

<variant> компьютермен жұмыс;

<variant> практикалық жұмыс;

<variant> көру , зерттеу, қорытындылау;

<question> Сөздік әдістегі білім алу көзі:

<variant> мұғалімнің сөзі микраскоппен жұсыс

<variant> оқушының жауабы ;

<variant> кітаппен жұмыс;

<variant> микраскоппен жұсыс;

<variant> зерттеу жұмысы ;

<question> Практикалық әдістегі білім алу көзі:

<variant> практикалық жұмыс;

<variant> мұғалімнің сөзі;

<variant> кітаппен жұмыс;

<variant> микраскоппен жұсыс;

<variant> бейнефильм;

<question> Көрнекілік әдістегі білім алу көзі:

<variant> бейнефильм көрсету;

<variant> микраскоппен жұсыс;

<variant> кіттааппен жұмыс;

<variant> лекция ;

<variant> практикалық жұмыс;

<question> Техникалық құрал- жабдықтармен жұмыс жасау әдісіндегі білім көзі :

<variant> компьютермен жұмыс;

<variant> микраскоппен жұсыс;

<variant> кіттаппен жұмыс;

<variant> лекция ;

<variant> практикалық жұмыс;

<question> Техникалық құрал- жабдықтармен қолдану барысында нені қамтамасыз ету керек?

<variant> компьютер арқылы;

<variant> мұғалімнің сөзі ;

<variant> кіттааппен жұмыс;

<variant> лекция ;

<variant> практикалық жұмыс;

<question> Оқытудың барлық әдістерін қолдану барысында нені қамтамаксыз ету керек?

<variant> Оқушылардың өздігінен ойлаудың дамытуды;

<variant> оқушылардың зейіні;

<variant> оқушылардың танымын;

<variant> оқушыларщдың білімін тексеру;

<variant> барлығы дұрыс емес;

<question> Төмендегі әдістердің сәйкестігінің қайсысы дұрыс?

<variant> лекция, сұрақ –жауап;

<variant> лекция, практикалық жұмыс;

<variant> лекция , микраскоппен жұсыс;

<variant> лекция,экскурсия;

<variant> барлығы дұрыс;

<question> Қайсысы әдістемелік тәсілдердің түрлеріне жатады?

<variant> логикалық, ұйымдастыру , техникалық;

<variant> сөздік;

<variant> көрнекілік;

<variant> практикалық;

<variant> лабараторториялық;

<question> Практикалық сабақ өтудің қыыұрылымы:

<variant> нұсқау беру, оқушылардың жұмысты орындауы, фиксациялау;

<variant> сөйлеу ,қорытынвдылау;

<variant> бейнелеу,сөйлеу;

<variant> эксперимент жасау;

<variant> барлығы дұрыс емес;

<question> Сұхбат немесе “сұрақ –жауап” әдісінде негізгі рөльді кімнің қойған сұрақтары атқараады?

<variant> мұғалімнің сұрақтары;

<variant> оқушылардың сұрақтары ;

<variant> оқушылардың білімі;

<variant>Мұғаліімнің білімі;

<variant> барлығы дұрыс есес;

<question> Оқушылардың білімін қандай әдістермен тексеруге болады?

<variant> барлығы дұрыс;

<variant> сұрақ- жауап;

<variant> таблицалар арқылы;

<variant> кесте қағаздармен жұмыс;

<variant> бақылау жұсысы:

<question> Сабаққа қолдану үшін биология кабинетінде қандай құрал- жабдықтар болу керек?

<variant> барлығы;

<variant> тірі табиғи көрнекіліктер;

<variant> жасанды көрнекіліктер;

<variant> үйірме жұмысы;

<variant> өзіндік жұмыс;

<question> Кластан тыс жұмыстарға жатпайды ?

<variant> қайталау- қорытындылау жұмыстары ;

<variant> такбиғатқа экскурция өткізу;

<variant> тірі табиғат мүйісінде;

<variant> үйірме жұмысы ;

<variant> өзіндік жұмыс;

<question> Биология оқыту методикасы қайсы ғылымдармен байланысты?

<variant> барлығы дұрыс;

<variant> педагогика ;

<variant> филасофия;

<variant> агрономия;

<variant> медецина ;

<question> Танымжорық қайда жасалады?

<variant> Барлығы дұрыс;

<variant> табиғатқа;

<variant> өндіріс орындарына ;

<variant> ғылыми мекемелерге ;

<variant> ғылыми білім беру мақсатындща орындалатын ұжымдық жорыық;

<question> Танымжорық дегеніміз?

<variant> ғылыми білім беру мақсатында орындалатын ұжымдық жорық;

<variant> сабақтың әдісі;

<variant> үйірме жұмысы;

<variant> биологиялық кеш;

<variant> сабақта орындалатын жұмыс;

<question> “Жүректің құрылысы” тақырыбы қандай әдіспен өткен дұрыс?

<variant> барлығы ;

<variant> бейнефильм көрсету ;

<variant> оқушының мәләмдемесі , әңгіме;

<variant> мұғалімнің түсіндіруі;

<variant> дәстүрлі сабақ;

<question> Ж.М. Кудерин қай оқулықтың алғаш авторы?

<variant> өсімдіктану;

<variant> жануартану;

<variant> тәнтану;

<variant> тіршіліктану;

<variant> барлығы;

<question> Табиғаттағы тірі ағзалардың байланысы тақырыбында пайдаланатын негізгі көрнекілік?

<variant> қоректену тізбегі;

<variant> микраскоп;

<variant> тірі өсімдіктер

<variant> жануарлар!

<variant> гербарийжәне муляждар

<question> Сабақтың жақсы өтуінің негізгі себептері

<variant> барлығы дұрыс

<variant> оқу материалын дұрыс таңдап алу

<variant> көрнекілікті дұрыс таңдап алу

<variant> жоспар түзу, сабақтың құрылымын анықтау, алдын ала жасалған тәжірибелер

<variant> өлкетану материалдары

Күрделі сұрақтар

<question> Көрсетілген жұмыстардың қайсы бірі ұйымдастыру тәсіліне жатады?

<variant> толтыру үшін анкета жасау, салыстыру

<variant> тапсырманы орындау

<variant> практикалық жұмыстар

<variant> суреттер салу

<variant> коллекциялар жасау

<question> Көрсетілген жұмыстардың қайсы бірі логикалық тәсілге жатады

<variant> мәселе қою

<variant> тақтадағы сұрақтар

<variant> стол үстіндегі демонстрациялық

<variant> тақтадағы суреттер мен схемалар

<variant> қағаздың бетіндегі жауап

<question> Экологиядан қалыптасатын бірлестік

<variant> орназмдерделі бейімделу формаларын дәлелдеу

<variant> өсімдіктердің пішінін анықтау

<variant> жануарларды анықтау

<variant> препараттр дайындау

<question> Қысқа мерзімді бақылаулар жүргізіледі –

<variant> сабақ үстінде, таратылып берілген материалдармен жүргізіледі

<variant> экскурсияда

<variant> сабақтан тыс уақытта

<variant> сынытан тыс шығармайды

<variant> көпшілік жұмыстарда

<question> Оқушылардың практикалық білімін дамыту ойлау белсенділігін артыруда қайсы әдіс тиімді .

<variant> эвристикалық әліс

<variant> индуктивті

<variant> дедуктивті

<variant> оқыту материалын логикалық түрде бөлу

<variant> ауызша интерпретациалау

<question> Төмендегі тақырыптардың қайсында жаңа сабақты проблемалық түрде өтуге болады.

<variant> органикалық тіршіліктің дамуының дәлелдері

<variant> фотосинтез энергетикалық алмасуы

<variant> биосинтез хемосинтез

<variant> жүректің қызметі, жұмыстың реттелуі

<variant> клетканың құрылысы және химиялық құрамы

<question> Ч. Дарвин биология ғылымының қай саласын жоғарғы дәрежеде дамытты

<variant> эволюциялық дамудың физиялогиясы

<variant> экология және синэкология

<variant> генетика және медицина

<variant> морфология және систематика

<variant> жекеше даму биологиясы

<question> Табиғаттағы тірі ағзалардың байланысы тақырыбында пайдаланатын негізгі көрнекілік

<variant> қоректену тізбегі

<variant> микраскоп

<variant> тірі өсімдіктер

<variant> жануарлар

<variant> гербарий және муляждар

<question> Сабақтың жақсы өтуінің негізгі себептері

<variant> барлығы дұрыс

<variant> оқу материалын дұрыс таңдап алу

<variant> көрнекілікті дұрыс таңдап алу

<variant> жоспар түзу сабақтың құрылымын анықтау алдын ала жасалған тәжірибелермен

<variant> өлкетану материалдарын дұрыс таңдап алу

<question> Физиологиядан қалыптасқан біліктілік бұл .-

<variant> тіршілік әрекетін бақылау эксперимент қою

<variant> формулаларды талдап анықтау

<variant> препараттарды дайындау

<variant> организмдердің бейімдеушілігін анықтау

<variant> морфологияның систематикаға көшу

<question> Көрсетілген жұмыстардың қайсы бірі ұйымдастыру тәсіліне жатады

<variant> толтыру үшін анкета жасау салыстыру

<variant> тапсырманы орындау

<variant> практитикалық сабақ

<variant> суреттер салу

<variant> коллекциялар жасау

<question> Көрсетілген жұмыстардың қайсы бірі логикалық тәсілге жатады

<variant> мәселе қою

<variant> тақтадағы сүрақтар

<variant> стол үстінде демонстрациялау

<variant> тақтадағы суреттер мен схема

<variant> қағаздың бетіндегі жауап

<question> Экалогиядан қалыптасатын бірлестік бұл-

<variant> организмдердің бейімделу формулаларын дәлелдеу

<variant> өсімдіктердің пішінін анықтау

<variant> жануарларды анықтау

<variant> препараттар дайындау

<variant> тәжірибелер қою

<question> В.В Давыдов білім беру жүйесін қандй негізде құрады

<variant> дүниетанымдық , практикалық, теориялық, методологиялық

<variant> классикалық, теориялық

<variant> лабараториялық, дүниетанымдық

<variant> методологиялық семинар

<variant> барлығы дұрыс емес

<question> Биологияның қай курстарында жиі экперимент қойылады

<variant> физиология

<variant> анатомия

<variant> морфология

<variant> систематика

<variant> антропология

<question> Қысқа мерзімді бақылаулар жүргізіледі

<variant> сабақ үстінде және таратылып берілетін материалдармен жүргізіледі

<variant> экскурцияда

<variant> сабақтан тыс уақытта

<variant> сыныптан тыс уақытта

<variant> көпшілік жұмыстарда

<question> Жемістермен тұқымдардың тақырыбы сабақтың қай типіне жатады

<variant> репродуктивтік сипаттағы кино сабақ

<variant> проблемалық тұрғыдағы өткізілетін лабараториялық сабақ

<variant> түсіндіру сабағы

<variant> семинар

<variant> лабарааториялық сабақ

<question> Проблемалық элементті жаңа сабақты түсіндіру үшін қайсы тақырыпты өтіп болғаннан соң бастау керек .

<variant> органикалық тіршіліктің эволюциялық дамуын дәлелдері, жапырақтың пішіндері , жапырақтың ауа арқылы қоректенуі және тыныс алуы

<variant> белоктардың биосинтезі, энергетикалық алмасу

<variant> жүректің қызметі және оның гигиенасы жүрек қызметінің реттелуі

<variant> клетканың құрылысы және химиялық құрамы, бүршік және өркеннің өсуі

<variant> мұхит балықтардың тіршілік ортасы

<question> Биологияны оқытуда балаларды қай жағыннан дамыту қажет

<variant> барлығы дұрыс

<variant> сыртқы сезімталдығын дамыту, құрал жабдықтармен дұрыс жұмыс жүргізуге үйрету

<variant> байқампаздыққа, табиғатты дұрыс түсінуге үйрету

<variant> эксперимент жасау

<variant> биологиялық түсініктерді табиғаттағы тірі обьектілердің тіршілік ерекшеліктеріне сай дамыту

<question> Оқу пәндері қандай ерекшеліктерге байланысты топталады.

<variant> ғылыми түсініктердің типтеріне байланысты

<variant> зерттеу әдістеріне байланысты

<variant> оқыту әдісіне және модельдерді қолдануға байланысты

<variant> проблемаларды шешуге байланысты

<variant> барлығы дұрыс

<question> Оқушылардың жауабындағы көрнекілік әдіс тәсілдері

<variant> қойылған тәжірибені немсе прибордың қызметін түсіндіру

<variant> әңгіме барысында

<variant> жазбаша жұмыста

<variant> тест тапсырмаларын орындауда

<variant> бақылау жұмыснда

<question> Жинақтап қорыту сабақтарын өткізу тиімді

<variant> шолу лекция түрінде

<variant> кіріспе лекция түрінде

<variant> интеграцияланған сабақ түрінде

<variant> практикалық сабақ түрінде

<variant> лабораториялық сабақ түрінде

<question> Топ серуені кезінде оқушыларға қалыптастыратын тәрбиелер

<variant> барлығы

<variant> табиғатты қорғауға

<variant> экологиялық

<variant> патриоттық

<variant> эстетикалық

<question> Тапсырманы орындауда зейінді неге аудару керек

<variant> барлығы

<variant> табиғатты бақылауға

<variant> оқулықтың суретіне

<variant> практикалық жұмысқа

<variant> бақылау күнделігіне

<question> Оқушылардың практикалық білімін сабақ кезінде ойлау қабілеттілігін қалай дамытады

<variant> оқу материалын ауысша, логикалық жүйелеу интерпретациялау

<variant> сабақты индуктивті түрде құрастыру

<variant> сабақты индуктивті құрастыру

<variant> эвристиукалық әдісті қолдану

<variant> лабораториялық әдісті қолдану

<question> Асбұршақпен жүргізілетін тәжірибелер қандай сабақты өткізу үшін қолданылады

<variant> генетикадан практикалық сабақты

<variant> генетикадан лабораториялық сабақты

<variant> лекция сабақты

<variant> сөздік әдістерде

<variant> әңгімелесуде

<question> Жасыл өсіәмдіктер мен биосфералық маңызы тақырыбында қаралатын мәселелер

<variant> барлығы

<variant> заттардың айналымы

<variant> топырақ түзу

<variant> атмосферадағы оттегі өндірушісі

<variant> органикалық заттарды түзуші

<question> Биология пәнінің өсімдікте бактериялар саңырауқұлақтар тақырыбы қандай ғылымдар мен байланысты

<variant> география, табиғаттану, медицина

<variant> математика

<variant> информатика

<variant> әлеуметтану

<variant> барлығы

<question> Биология әдістемесінің дидақтикалық принциптері

<variant> барлығы

<variant> оқытудың бір тұтастығы

<variant> ғылымилылығы және жүйелілігі

<variant> теориямен практика бірлігі

<variant> көрнекілігі және түсіністігі

<question> Биология дидактикасының проблемалары кітабының авторы

<variant> Л.С. Вготский

<variant> Я. Каменский

<variant> С. Келдібеков

<variant> И. Верзилин

<variant> Ж. Кудирин

<question> Биологияның мол мүмкіншіліктері бар жүйесі

<variant> ғылыми көз қарасы

<variant> діні көз қарасы

<variant> еңбек мәдениет

<variant> патриоттық сезім

<variant> сезімталдықты тәрбиелеу

<question> Биологияның негізгі қағидаларының бірі

<variant> организмдер тіршілігінің бір тұтастығы

<variant> мүшелер қызметі

<variant> жүректің қызметі

<variant> бүйректің қызметі

<variant> камбий қызметі

<question> Мәдени өсімдіктердің шығу орталығын зерттеген орыс ғалымы

<variant> И. Вавилов

<variant> Каменский

<variant> Верзилин

<variant> Крупская

<variant> Келдібеков

<question> Логикалық ойлаудың неше жолы бар

<variant> 2

<variant> 3

<variant> 4

<variant> 8

<variant> 10

<question> Биологияны оқытуда ой еңбегі дене нңбегі негіз болады

<variant> политехникалық білім беруде

<variant> патриоттық білім

<variant> эстетикалық тәрбие

<variant> этикалық тәрбие

<variant> ғылыми көзқарас

<question> К. Линней, Ш. Уалиханов, Мариковский, М. Қашқари еңбектері биологияның қай тақырыптарынлда айтылады

<variant> жануарлардың көп түрлілігі және оларды жүйелеу

<variant> көп жасушалоы жануарлар

<variant> ішек қуыстылар

<variant> былқылдақденелілер

<variant> қазақстанның сүтқоретілері

<question> Арқар миранос, қазақтың ақбас сиыры, адлатау бұқасы қай тақырыптарда қарастыралады

<variant> Қазақстанның мал шаруашылығында

<variant> мал шаруашылықтың дербес саласы

<variant> үй жануарлары

<variant> жылқы шаруашылығы

<variant> ірі қара мал шаруашылығы

<question> Тіршілік үшін күрес түсінігі қай пәнде нақтыланған

<variant> экология

<variant> биосфера

<variant> генетика

<variant> математика

<variant> цитология

<question> Мәдениет жүйесіндегі ғылым дегеніміз

<variant> биологияның білім берудегі бет бұрысы

<variant> философиялық ойлар

<variant> математиканың жетістіктері

<variant> тарих даму

<variant> биология

<question> Ғылыми білімдер жүйесі неені қалыптастырады

<variant> ғылыми көз қарасты

<variant> этиканы

<variant> эстетиканы

<variant> техниканы

<variant> құндылықтарды

<question> Оқытудың барлық этабында бір тұтастықты сақтау тіршілік туралы идеялардың мазмұнын ашу нені дамытады

<variant> мектеп биологиясының көз қарас деңгейін

<variant> өндірістік дамуды

<variant> жоғарғы ми қызметін оқыту

<variant> адамды биологиялық обект ретінде тануды

<variant> мәселені шешу

<question> Сабақтың мақсаты мен міндеттері немен анықталады.

<variant> оқу материалының мазмұнымен

<variant> сабақты ұйымдастырумен

<variant> сабақтың өтілуімен

<variant> әдістемелік тәсілдермен

<variant> сабақтың формасымен

<question> Маңызды биологиялық теориялық меңгеріп жүйелеп болжауда қолдана білуді қай класс оқушыларына қалыптастырады

<variant> жоғарғы

<variant> 6-7 класс

<variant> төменгі

<variant> 8-9 класс

<variant> бастауыш

<question> Құнды бастамалар мен биологиялық теорияларды түрлерінің алуандылығы экожүйелерді оқуды бастау қай класта басталады

<variant> 6-7

<variant> жоғарғы

<variant> төменгі

<variant> 8-9

<variant> бастауыш

<question> Тірі табиғатты үнемі пайдалану қорғау мәселелерін шешуді қай буын оқушыларынан бастайды

<variant> орта

<variant> жоғарғы

<variant> бастауыш

<variant> мектепке дейінгі

<variant> барлығы

<question> Лекция семинар практикалық әдістер қай сабақтарда қолданылады

<variant> факультатив

<variant> лабораториялық

<variant> жаңа сабақ

<variant> кіріспе сабақ

<variant> жинақтап қорыту сабақ

<question> Ғылыми отырыстарда конферанцияларда қай жұмыстардың нәәтижелері талқыланады

<variant> үйірме жұмыстарының

<variant> сабақтың

<variant> бейне фильмнің

<variant> сарамандық жұмыстың

<variant> зертханалық жұмыстың

<question> Топ серуні кезінде қандай бақылаулар жүргізіледі

<variant> қысқа мерзімдік

<variant> ұзақ

<variant> мерзімсіз

<variant> толық

<variant> қысқы

<question> Биологиялық жүйелер және оның модельдері қай саланың обьектісі

<variant> ботаника

<variant> зоология

<variant> гендік инженерия

<variant> биотехнолоогия

<variant> селекция

<question> Қан тақырыбында бейне фильм көрсету қандай әдіске жатады

<variant> көрнекілік

<variant> эвристикалық

<variant> шығармашылық

<variant> сөздік

<variant> практикалық

<question> Қай кезеңде биологияны оқыту әдістемесінің ғылыми негізі қаланды

<variant> 20 ғ

<variant> 19 ғ

<variant> 17ғ

<variant> 18ғ

<variant> 21ғ

<question> Академик В. И. Вернадский қандай ғылымның негізін қалады

<variant> Биогеохимия

<variant> биогеогрфия

<variant> биология

<variant> биоценоз

<variant> палеонтология

<question> Қайталау, қорытындылау сабағы оқытудың қай формасы

<variant> сабақ басы

<variant> топпен жұмыс

<variant> үйірме жұмыс

<variant> көпшілікпен жұмыс

<variant> биологиялық кеш

<question> Сабақтың қандай әдісіне оқушылардың білімі тексерілмейді

<variant> лекцияда

<variant> семинарда

<variant>практикалық

<variant> қайталау

<variant> жинақтау

<question> Факультативтік сабақтарды мұғалім мамандармен біріктіріп өткенде

<variant> барлығы

<variant> эксперимент

<variant> зерттеу жұмыстары

<variant> биологиялық кафедраларға барады

<variant> оқушылар ғылыми негіздермен танысады

<question> Гүлді өсімдіктердің философиялық моделі көрнекілігі нені көрсетеді

<variant> фотосинтез, тыныс алу, заттар тасымалы

<variant> көбею

<variant> даму

<variant> өсу

<variant> қоректену